

Fra teknologiforståelse til teknologifantasi

Teknologiforståelse kan som begreb godt komme til at lyde ret langhåret, og hvorfor skal man overhovedet forholde sig til at kunne forstå den teknologi, man omgives af i sin hverdag?



Til daglig har jeg min gang på, og omkring, folkeskolerne i Kolding kommune med fokus på netop teknologiforståelse gennem digital fabrikation og designproces-tækning; dette som del af bl.a. arbejdet med makerspace-teknologier på skolerne og dertil brugen af digitale medier mv. Mit ståsted er på Pædagogisk Center i Kolding, hvor vi allerede i 2018 hjemtog Stanford Global Excellence Award for netop arbejdet med at dygtiggøre børnene ude på skolerne i brug af teknologier som del af læringen. Ligeledes har jeg æren af at være med i Coding Pirates Kolding, hvor engagerede børn (og voksne) nærder igennem med teknologier.

Når jeg begiver mig rundt i Kolding kommune både fysisk og digitalt, møder jeg børn og unge der nysgerrigt og med stor læringslyst giver sig i kast med at udforske og benytte de digitale muligheder de har. Jeg tager jævnligt, og meget gerne, hatten af for medarbejderne rundt om i kommunen - Udviklingen er ustoppelig, og der dukker hele tiden nye og spændende ting op, man som voksen skal kunne vejlede i, og hjælpe børnene med. Jeg besøger mange af folkeskolerne, der allerede har masser af teknologi i form af interaktive tavler, computere, digitale platforme, 3D-printere, Micro:bit og endda store laserskærere og folieprintere mv. Det er et faktum, at folkeskolerne i Kolding kommune nu til dags rent faktisk indeholder, og arbejder med højteknologiske læringsrum - med fantastiske muligheder for netop børnene. Det er desværre ikke den typiske historie, der fortælles i medierne.

Nogle gange kunne man påstå, at digitaliseringen og brugen af maker-teknologi i folkeskolen er én af Kolding kommunes mest hemmelige realiteter. Kolding kommune er faktisk med helt fremme på landsplan, det skal vi være bedre til at vise frem.

Kolding har som kommune fokus på design, iværksætterier og Entreprenørskab hvilket ofte indeholder en vis brug af produktionsteknologier og hermed også en grad af teknologiforståelse. Jeg møder på min færd rundt om i kommunen mange børn og voksne, der målrettet arbejder med hvordan digitale teknologier udfordrer vores fantasi, men også hvordan vores fantasi kan udfordre den digitale teknologi. Når børn i folkeskolen og Coding Pirates bliver til aktive skabere med teknologi, og stolt viser deres produkter frem, viser det en lyst til at lære de nye teknologier at kende, men også udfordre den faste ramme og tænke i kreative retninger i forhold til deres egne idéer. Folkeskolerne deltager hvert år i den landsdækkende entreprenørskabskonkurrence Edison med kæmpe kommunefinale på IBC - temaet i år er "Fremtidens by", her tænker jeg Kolding kommune kunne drage god nytte, og inspiration af de ca. 650 krøllede børnehjerner der plejer at deltage.

Teknologi er et meget bredt begreb og findes i mange former og størrelser - jeg plejer gerne lavpraktisk at se sådan på begrebet:

Teknologier man oplever mens man er 0-15 år er bare en naturlig del af hverdagen.

Nye teknologier man oplever i alderen 15-35 er fascinerende, spændende og helt sikkert noget man kan skabe en levevej med.

Mens nye teknologier der dukker op efter man er fyldt 35 blot er forvirrende, noget man ikke kan finde ud af eller blot opfundet for at irritere og besværliggøre.

Kik gerne selv på dit cpr-nummer og se hvor du passer ind på teknologiskalaen